

SACREE CONGREGATION POUR L'EDUCATION  
CATHOLIQUE

ORIENTATIONS EDUCATIVES  
SUR L'AMOUR HUMAIN

Traits d'éducation sexuelle

ROME 1983

INTRODUCTION

Application des règles conciliaires

1. Le développement harmonieux de la personnalité humaine révèle progressivement dans l'homme l'image de Fils de Dieu. « La véritable éducation se propose la formation de la personne humaine en vue de sa fin dernière ». <sup>1</sup> Parlant de l'éducation chrétienne, le Concile Vatican II a signalé le besoin d'offrir « une éducation sexuelle positive et prudente » aux enfants et aux jeunes. <sup>2</sup>

La Congrégation pour l'Education catholique, dans le domaine de sa compétence, comme l'ont déjà fait certaines Conférences épiscopales pour leur territoire, considère de son devoir d'apporter sa contribution pour l'application de la déclaration conciliaire.

Objet du document

2. Ce document, rédigé avec l'aide d'experts dans les problèmes d'éducation et soumis à une vaste consultation, se propose un but précis: examiner l'aspect pédagogique de l'éducation sexuelle et indiquer quelques orientations pour la formation intégrale du chrétien, selon la vocation de chacun. Sans recourir chaque fois à des citations explicites, il présuppose toujours les principes doctrinaux et les règles morales dans ce domaine, comme le magistère les propose.

Adaptation aux divers pays

3. La Congrégation est consciente de la diversité culturelle et sociale des situations existant dans les divers pays. Les orientations présentes, en conséquence, ne manqueront pas d'être adaptées par les évêchés respectifs aux besoins pastoraux propres de chaque Eglise locale.

SIGNIFICATION DE LA SEXUALITÉ

Importance de la sexualité dans l'éducation

4. La sexualité est une composante fondamentale de la personnalité, une de ses façons d'exister, de se manifester, de communiquer avec les autres, de ressentir, d'exprimer et de vivre l'amour humain.

Par là, elle est partie intégrante du développement de la personnalité et de son processus d'éducation: « la personne humaine, en fait, reçoit du sexe les caractéristiques qui, sur le plan biologique et spirituel, la font homme ou femme, conditionnant ainsi profondément son développement vers la maturité et son insertion dans la société ». <sup>3</sup>

### Sexualité et génialité

5. La sexualité caractérise l'homme et la femme non seulement sur le plan physique mais aussi sur le plan psychologique et spirituel, marquant chacune de leurs expressions. Une telle diversité, connexe à la complémentarité des deux sexes, répond pleinement au dessein de Dieu selon la vocation à laquelle chacun est appelé.

La génitalité, reliée à la procréation, est la plus grande expression sur le plan physique, de cette communion d'amour des conjoints. Séparée de ce contexte d'un don réciproque — réalité que le chrétien vit avec le soutien et l'enrichissement particulier de la grâce de Dieu — elle perd sa signification, révèle l'égoïsme de l'individu et constitue un désordre moral. <sup>4</sup>

### Une sexualité orientée par l'amour

6. La sexualité doit être orientée, élevée et intégrée par l'amour qui, seul, la rend vraiment humaine. Préparée par le développement biologique et psychique, elle croît harmonieusement et ne se réalise en plénitude que par la conquête de la maturité affective qui se manifeste dans l'amour désintéressé et dans la totale donation de soi-même.

## SITUATION ACTUELLE

### Danger de désorientation

7. On peut observer actuellement, même parmi les chrétiens, des divergences notables dans la façon de considérer l'éducation sexuelle. Dans le climat actuel de désarroi moral, se cache le danger aussi bien d'un conformisme dommageable que des préjugés tendant à fausser la nature intime de l'être humain tel qu'il est sorti dans son intégrité des mains du Créateur.

### Nécessité d'une éducation sexuelle

8. Pour réagir devant une telle situation, on souhaite de divers côtés une opportune éducation sexuelle. Mais si la conviction de sa nécessité, sur le plan théorique, est assez répandue, il reste en pratique des incertitudes et des divergences notables, aussi bien en ce qui concerne les personnes et les institutions qui devraient en assumer la responsabilité éducative qu'en ce qui a trait au contenu et aux méthodologies.

### Fréquente impréparation ...

9. Les éducateurs et les parents reconnaissent souvent qu'ils ne sont pas assez préparés à donner une éducation sexuelle adaptée. L'école ne possède pas toujours cette vision intégrale du sujet, qui serait incomplète par la seule information scientifique.

... difficultés particulières dans certains milieux

10. On éprouve des difficultés plus grandes pour donner une éducation sexuelle là où l'urgence du problème n'est pas encore ressentie, ou l'on pense parfois qu'il se résout de lui même, sans éducation spécifique.

#### Une entreprise délicate

11. D'une façon générale il faut reconnaître qu'il s'agit d'une tâche difficile, à cause de la complexité des divers éléments (physiologiques, psychologiques, pédagogiques, socio-culturels, juridiques, moraux et religieux) qui interviennent dans l'action éducative.

#### Des initiatives louables

12. Certains organismes catholiques, dans diverses régions — avec l'approbation et l'encouragement de l'épiscopat local — ont commencé à faire une œuvre positive d'éducation sexuelle; celle-ci tend non seulement à aider les enfants et les adolescents dans leur cheminement vers la maturité psychologique et spirituelle mais aussi et surtout à les prévenir contre les dangers provenant de l'ignorance et de la dégradation répandues dans le milieu.

#### Sérieux scientifique

13. Il faut louer aussi l'effort de ceux qui, avec un esprit scientifique sérieux, se sont consacrés à étudier le problème en partant des sciences humaines et en intégrant les résultats de leurs recherches dans un projet conforme aux exigences de la dignité humaine telle qu'elle apparaît dans l'Évangile.

### DÉCLARATIONS DU MAGISTÈRE

#### La juste perspective de l'éducation sexuelle

14. Les déclarations du magistère sur l'éducation sexuelle marquent un progrès, qui satisfait d'une part les justes exigences de l'histoire et de l'autre la fidélité à la tradition.<sup>5</sup>

Le Concile Vatican II, dans la déclaration sur l'éducation chrétienne, après avoir affirmé le droit des jeunes à recevoir une éducation correspondant à leurs exigences personnelles, présente la perspective où l'éducation sexuelle doit être située.<sup>6</sup>

Le Concile précise: « il faut, en tenant compte du progrès des sciences psychologiques, pédagogiques et didactiques, aider les enfants et les jeunes gens à développer harmonieusement leurs aptitudes physiques, morales, intellectuelles, à acquérir graduellement un sens plus aigu de leurs responsabilités, dans l'effort soutenu pour bien conduire leur vie personnelle et la conquête de la vraie liberté, en surmontant courageusement et généreusement tous les obstacles. Qu'ils bénéficient d'une éducation sexuelle à la fois positive et prudente au fur et à mesure qu'ils grandissent ».<sup>7</sup>

#### La famille: lieu privilégié ...

15. La constitution pastorale *Gaudium et spes*, en parlant de la dignité du mariage et de la famille, définit celle-ci comme le lieu privilégié pour l'éducation des jeunes à la chasteté.<sup>8</sup>

Mais comme il s'agit d'un aspect de l'éducation intégrale, la coopération des éducateurs avec les parents dans l'accomplissement de leur mission est nécessaire.<sup>9</sup> Cette éducation donc, doit être

offerte aux enfants et aux jeunes de façon graduelle, dans la famille visant à la formation globale de la personne.<sup>10</sup>

... interprète des valeurs essentielles

16. Dans l'exhortation apostolique sur la mission de la famille chrétienne dans le monde actuel, Jean-Paul II donne une place importante à l'éducation sexuelle. Surtout, il présente la sexualité comme une valeur de la personne: « l'éducation à l'amour comme don de soi, dit le Saint-Père, constitue le cadre indispensable d'une éducation sexuelle marquée par la clarté et la délicatesse, que les parents doivent offrir à leurs enfants. Face à une culture qui banalise en grande partie la sexualité humaine, parce qu'elle conduit à l'interpréter et à la vivre de façon réductive et appauvrie, en la reliant uniquement au corps et au plaisir égoïste, le service éducatif des parents doit miser fermement sur une formation sexuelle qui soit vraiment et pleinement personnelle: la sexualité, en fait, est une richesse de toute la personne — corps, sentiment et âme — et manifeste sa signification intime en portant la personne au don de soi dans l'amour ».<sup>11</sup>

Subsidiarité de l'école

17. Le Pape indique, aussitôt après, l'école comme responsable de cette éducation pour soutenir les parents et en harmonie avec eux: « l'éducation sexuelle, droit et devoir fondamental des parents, doit se réaliser toujours sous leur conduite attentive, soit à la maison, soit dans les centres éducatifs qu'ils ont choisis et qu'ils contrôlent. En ce sens, l'Eglise réaffirme la loi de la subsidiarité que l'école est tenue d'observer lorsqu'elle coopère à l'éducation sexuelle, en se mettant dans l'esprit même qui anime les parents ».<sup>12</sup>

Education à la chasteté

18. Pour que la valeur de la sexualité obtienne sa pleine réalisation, « il est tout à fait indispensable de donner une éducation à la chasteté ... qui rende la personne capable de respecter et de réaliser la signification sponsale du corps ».<sup>13</sup>

Cette éducation consiste dans la maîtrise de soi, dans la capacité d'orienter l'instinct sexuel au service de l'amour et de l'intégrer dans le développement de la personne. Fruit de la grâce de Dieu et de notre collaboration, la chasteté tend à intégrer harmonieusement les différentes composantes de la personne, et à surmonter la faiblesse de la nature humaine marquée par le péché, afin que chacun puisse répondre à l'appel de Dieu sur lui.

Dans la tâche d'une éducation éclairée à la chasteté « les parents chrétiens accorderont une attention et un soin particuliers, en discernant l'appel de Dieu, à l'éducation à la virginité comme forme suprême de ce don de soi qui constitue le sens de la sexualité humaine ».<sup>14</sup>

Relations nécessaires avec la règle morale

19. Dans l'enseignement de Jean-Paul II, la considération positive des valeurs que l'on doit découvrir et estimer précède la considération d'une règle que l'on ne doit pas violer. La règle, toutefois, interprète et formule les valeurs auxquelles l'homme doit tendre.

A cause des liens étroits — continue le Pape — qui existent entre la dimension sexuelle de la personne et ces valeurs éthiques, l'éducation doit amener les enfants à connaître et à estimer les règles morales comme une garantie nécessaire et précieuse pour une croissance personnelle responsable dans la sexualité humaine. Pour cette raison l'Eglise s'oppose fermement à une certaine forme d'information sexuelle, séparée des principes moraux, si souvent répandue, et qui ne serait autre qu'une introduction à l'expérience du plaisir et une stimulation qui — déjà dans les années de l'innocence — porterait à perdre la sérénité, ouvrant la route au vice.<sup>15</sup>

Les éducateurs destinataires du document

20. Le présent document, partant de la vision chrétienne de l'homme et se référant aux principes énoncés récemment par le magistère, veut présenter aux éducateurs quelques orientations fondamentales sur l'éducation sexuelle et sur les conditions et les modalités à observer dans la pratique.

## I. CERTAINS PRINCIPES FONDAMENTAUX

L'éducation chrétienne enracinée dans la foi

21. Toute éducation s'inspire d'une conception spécifique de l'homme. L'éducation chrétienne tend à favoriser la réalisation de l'homme à travers le développement de tout son être, esprit incarné, et des dons de la nature et de la grâce dont il est enrichi par Dieu. L'éducation chrétienne est enracinée dans la foi qui « éclaire tout d'une lumière nouvelle, révèle et dévoile les intentions de Dieu sur la vocation intégrale de l'homme ». <sup>16</sup>

### CONCEPTION CHRÉTIENNE DE LA SEXUALITÉ

Le corps revèle le sens de la vie ...

22. Dans la vision chrétienne de l'homme, une fonction particulière est reconnue au corps parce que celui-ci contribue à révéler le sens de la vie et de la vocation humaine. La corporéité est, en effet, la façon spécifique d'exister et d'agir propre à l'esprit humain. Cette signification est d'abord de nature anthropologique: « le corps révèle l'homme », <sup>17</sup> « exprime la personne » <sup>18</sup> et il est ainsi le premier message de Dieu à l'homme lui-même, comme une sorte de « sacrement primordial compris comme signe qui transmet efficacement dans le monde visible le mystère invisible caché en Dieu depuis l'éternité ». <sup>19</sup>

... l'amour de Dieu ...

23. Une seconde signification est de nature théologique: le corps contribue à révéler Dieu et son amour créateur, parce qu'il manifeste le caractère de créature de l'homme, sa dépendance d'un don fondamental qui est don d'amour. « Tel est le corps: témoin de la création comme d'un don fondamental, et donc témoin de l'amour comme source d'où est né le don lui-même ». <sup>20</sup>

... la vocation au don mutuel de soi-même

24. Le corps, en tant qu'il est sexué, exprime la vocation de l'homme à la réciprocité, c'est-à-dire à l'amour et au don mutuel de soi-même, <sup>21</sup> Le corps enfin, rappelle l'homme et la femme à leur

vocation constitutive à la fécondité, comme à une des significations fondamentales de leur être sexué.<sup>22</sup>

L'homme et la femme différents pour se compléter

25. La distinction sexuelle qui apparaît comme une détermination : de l'être humain est une diversité, mais dans l'égalité de nature et de dignité.<sup>23</sup>

La personne humaine, par sa nature intime, exige une relation d'altérité, impliquant une réciprocité d'amour.<sup>24</sup> Les sexes sont complémentaires: semblables et dissemblables à la fois; non identiques, mais égaux par la dignité de la personne; ils sont égaux pour se comprendre, divers pour se compléter réciproquement.

Ils forment une communauté d'amour

26. L'homme et la femme constituent deux façons selon lesquelles la créature humaine réalise une participation déterminée à l'Être divin: ils sont créés à «l'image et la ressemblance de Dieu » et réalisent cette vocation non seulement comme personnes individuelles, mais aussi comme couple, comme communauté d'amour.<sup>25</sup> Orientés vers l'union et la fécondité, l'homme et la femme mariés participent à l'amour créateur de Dieu, en vivant la communion avec Lui à travers l'autre.<sup>26</sup>

Le péché, obstacle à l'expérience sponsale

27. La présence du péché obscurcit l'innocence originelle, rend moins facile à l'homme la perception de ces messages: les déchiffrer est ainsi devenu une tâche éthique, objet d'un effort difficile confié à l'homme: «l'homme et la femme, après le péché originel, perdront la grâce de l'innocence originelle. La découverte de la signification sponsale du corps cessera d'être pour eux une simple réalité de la révélation et de la grâce. Toutefois, cette signification restera comme une tâche donnée à l'homme par l'éthos du don inscrit dans la profondeur du cœur humain, comme un écho lointain de l'innocence originelle ».<sup>27</sup>

Cette capacité du corps d'être à la fois signe, instrument et vocation éthique permet de découvrir une analogie entre le corps lui-même et l'économie sacramentelle qui est la voie concrète à travers laquelle la grâce et le salut parviennent à l'homme.

Tendances à dévaluer le sexe

28. Du moment que l'homme, dans les faits, est incliné à réduire la sexualité à la seule expérience génitale, on explique des réactions tendant à dévaluer le sexe, comme si par sa nature il était indigne de l'homme. Les présentes orientations veulent s'opposer à une telle dévalorisation.

Le Christ homme parfait

29. « C'est seulement dans le Mystère du Verbe incarné que le mystère de l'homme trouve sa vraie lumière »,<sup>28</sup> et l'existence humaine acquiert sa pleine signification dans la vocation à la vie divine. C'est seulement en suivant le Christ que l'homme répond à cette vocation et devient ainsi pleinement homme, croissant jusqu'à constituer l'état d'homme parfait dans la mesure qui répond à la pleine maturité du Christ.<sup>29</sup>

A la lumière du Christ: le mariage ...

30. A la lumière du mystère du Christ, la sexualité nous apparaît comme une vocation à réaliser cette charité que l'Esprit-Saint infuse dans le cœur des rachetés. Jésus-Christ a sublimé cette vocation par le sacrement du mariage.

... et la virginité

31. Jésus a montré en outre, par l'exemple et la parole, la vocation à la virginité pour le Royaume des Cieux.<sup>30</sup> La virginité est vocation à l'amour: elle rend le cœur plus libre d'aimer Dieu.<sup>31</sup> Le cœur vierge n'est pas conditionné par les engagements requis par l'amour nuptial, et peut donc être plus disponible à l'amour gratuit des frères. La virginité pour le Royaume des Cieux, par conséquent, exprime mieux la donation du Christ au Père pour ses frères et préfigure plus exactement la réalité de la vie éternelle dont toute la substance est charité.<sup>32</sup>

La virginité est, sans doute, renonciation à la forme d'amour typique du mariage, mais c'est dans le but d'assumer plus profondément le dynamisme d'ouverture oblatif aux autres inscrit dans la sexualité et de l'ouvrir à la puissance transfiguratrice de la présence de l'Esprit qui enseigne à aimer le Père et les frères comme le Seigneur Jésus.

Valeur de la sexualité ...

32. En résumé, la sexualité est appelée à exprimer des valeurs diverses auxquelles correspondent des exigences morales spécifiques: orientée vers le dialogue interpersonnel, elle contribue à la maturation intégrale de l'homme en l'ouvrant au don de soi dans l'amour; liée, en outre, dans l'ordre de la création, à la fécondité et à la transmission de la vie, elle est appelée à être fidèle aussi à cette finalité interne. Amour et fécondité sont, de toute manière, des significations et des valeurs de la sexualité qui s'incluent et s'appellent réciproquement et ne peuvent donc être considérées ni en alternative ni en opposition.

... dans les diverses vocations

33. La vie affective, propre à l'un et l'autre sexe, s'exprime de façon caractéristique dans les divers états de vie: l'union des époux, le célibat consacré choisi pour le Royaume, la condition du chrétien qui n'a pas atteint le moment de l'engagement matrimonial, ou bien parce qu'il est encore célibataire, ou bien parce qu'il a choisi de le rester. Dans tous les cas, cette vie affective doit être accueillie et intégrée dans la personne humaine.

## NATURE, FINALITÉ ET MOYENS DE L'ÉDUCATION SEXUELLE

Objectifs de l'éducation sexuelle: connaissance ...

34. L'objectif fondamental de cette éducation est une connaissance adéquate de la nature et de l'importance de la sexualité et du développement harmonieux et intégral de la personne vers sa maturation psychologique en vue de la pleine maturité spirituelle à laquelle sont appelés tous les croyants.<sup>33</sup>

Dans ce but l'éducateur chrétien se souviendra des principes de la foi et des diverses méthodes d'intervention, en tenant compte de l'évaluation positive que la pédagogie actuelle donne de la sexualité.

... formation, maturation et ...

35. Dans la perspective anthropologique chrétienne, l'éducation affective-sexuelle doit prendre en considération la totalité de la personne et rechercher par conséquent l'intégration des éléments biologiques, psycho-affectifs, sociaux et spirituels. Cette intégration est devenue plus difficile, parce que le croyant lui aussi porte les conséquences du péché d'origine.

Une véritable « formation », allant au-delà d'une simple information de l'intelligence, doit accorder une attention particulière à l'éducation de la volonté, des sentiments et des émotions. En fait, tendre vers la maturation de la vie affective-sexuelle implique nécessairement la maîtrise de soi, laquelle présuppose des vertus comme la pudeur, la tempérance, le respect de soi et des autres, l'ouverture au prochain. Tout cela n'est pas possible sinon dans la puissance du salut qui vient de Jésus-Christ.

... capacité de donation

36. Bien que les modalités selon lesquelles chacun peut réaliser la sexualité soient diverses, l'éducation doit avant tout promouvoir cette maturité qui « comporte non seulement l'acceptation de la valeur de la sexualité intégrée dans l'ensemble des valeurs, mais aussi la potentialité oblatrice, c'est-à-dire la capacité de donation, la capacité d'amour altruiste. Lorsque cette capacité se réalise de façon adéquate, la personne devient capable d'établir des contacts spontanés, de se dominer émotionnellement, et de s'engager sérieusement ».<sup>34</sup>

Une information vivifiée par des valeurs

37. La pédagogie d'inspiration chrétienne voit dans celui qu'il s'agit d'éduquer, considéré dans sa totalité et sa complexité, le principal sujet de l'éducation. Il doit être aidé, surtout à travers un rapport de confiance, à développer ses capacités morales. Ceci est très facilement oublié lorsqu'on donne trop d'importance à la simple information au détriment des autres dimensions de l'éducation sexuelle. Dans l'éducation, en fait, la connaissance de nouvelles notions est d'une très grande importance, mais celle-ci doit être vivifiée par l'assimilation des valeurs correspondantes et par une vive prise de conscience des responsabilités personnelles liées avec l'entrée dans l'âge adulte.

Répercussions de la sexualité sur la personne

38. En ce qui concerne les répercussions de la sexualité sur toute la personne humaine, il faut tenir compte de multiples aspects: les conditions de santé, les influences du milieu familial et social, les impressions reçues et les réactions qu'elles suscitent, l'éducation de la volonté, le degré de développement de la vie spirituelle soutenue par l'aide de la grâce.

Proposer aux jeunes des idéaux authentiques

39. Tout ce qui a été exposé jusqu'ici sert aux éducateurs pour les aider et les guider dans la formation de la personnalité des jeunes. Ils doivent stimuler ceux-ci à une réflexion critique sur les impressions qu'il éprouvent et, tandis qu'ils leur proposent des valeurs, ils doivent leur donner le témoignage d'une vie spirituelle authentique, tant personnelle que communautaire.

Des motivations claires

40. Etant donné les liens étroits existant entre la morale et la sexualité, il est nécessaire que la connaissance des règles morales soit accompagnée par de claires motivations susceptibles de faire mûrir une adhésion personnelle sincère.

Significations diverses de la sexualité selon l'âge



41. La pédagogie contemporaine a pleinement conscience du fait que la vie humaine est marquée par une évolution constante et que la formation personnelle est un processus permanent. Ceci est vrai aussi pour la sexualité qui s'exprime avec des caractéristiques particulières selon les diverses étapes de la vie. Ceci comporte évidemment des richesses et de notables difficultés à chaque étape de sa maturation.

#### Étapes évolutives de la sexualité

42. Les éducateurs prennent en compte les étapes fondamentales d'une telle évolution: l'instinct primitif, qui au début se manifeste à l'état rudimentaire, ressent par la suite une atmosphère d'ambivalence entre le bien et le mal, puis, avec l'aide de l'éducation, les sentiments se stabilisent et en même temps le sens de la responsabilité augmente. Graduellement l'égoïsme s'élimine, un certain ascétisme s'établit, l'autre est accepté et aimé pour lui-même; les éléments de la sexualité s'intègrent: génitalité, érotisme, amour et charité. Même si le résultat n'est jamais pleinement atteint, ceux qui, en le cherchant, arrivent à s'en rapprocher sont plus nombreux qu'on ne le pense.

#### Plénitude de l'éducation seulement dans la foi

43. Les éducateurs chrétiens sont persuadés que l'éducation sexuelle se réalise pleinement dans la foi. Incorporé par le baptême au Christ ressuscité, le chrétien sait que son corps lui aussi a été vivifié et purifié par l'Esprit que Jésus lui communique.<sup>35</sup>

La foi dans le mystère du Christ ressuscité qui, par son Esprit, réalise et prolonge dans les fidèles le mystère de la Résurrection, découvre aux croyants la vocation à la résurrection de la chair, déjà commencée grâce à l'Esprit qui habite dans le juste comme le gage et le germe de la résurrection totale et définitive.

#### Péché et autres facteurs négatifs

44. Le désordre provoqué par le péché, présent et agissant dans l'individu comme aussi dans la culture qui caractérise la société, pousse très fortement à concevoir et à vivre la sexualité en opposition à la loi du Christ, selon ce que saint Paul a appelé la loi du péché.<sup>36</sup> Parfois les structures économiques, les lois civiles, les mass média, les modes de vie des grandes métropoles, sont des facteurs qui influent négativement sur l'homme. L'éducation chrétienne en prend acte et indique les orientations pour s'opposer de façon responsable à de telles influences.

#### L'aide de la grâce

45. Cet effort constant est soutenu et rendu possible par la grâce divine à travers la Parole de Dieu reçue avec foi, la prière et la participation aux sacrements. A la première place est l'Eucharistie, communion avec le Christ dans l'acte même de son sacrifice, où le jeune croyant trouve effectivement le pain de la vie comme « viatique » pour affronter et surmonter les obstacles de son pèlerinage terrestre. Le sacrement de la réconciliation, à travers la grâce qui lui est propre et avec l'aide de la direction spirituelle, non seulement renforce la capacité de résistance au mal, mais donne le courage de se relever après une chute. Ces sacrements sont offerts et célébrés dans la communauté ecclésiale. Celui qui participe à la vie de cette communauté puise dans les sacrements la force pour réaliser une vie chaste, selon son état.

#### La vie intérieure au-delà de tout moralisme

46. La prière personnelle et communautaire est un moyen irremplaçable pour obtenir de Dieu la force nécessaire afin de rester fidèle aux engagements du baptême, résister aux impulsions de la nature humaine blessée par le péché et équilibrer les émotions provoquées par la dégradation du milieu.

L'esprit de prière aide à vivre de façon cohérente la pratique des valeurs évangéliques de loyauté et de sincérité de cœur, de pauvreté et d'humilité dans un effort quotidien de travail et d'engagement pour le prochain. La vie intérieure porte à la joie chrétienne qui remporte la victoire dans la lutte contre le mal au-delà de tout moralisme et de toute aide psychologique.

Dans le contact fréquent et intime avec le Seigneur, tous, et les jeunes en particulier, puiseront la force et l'enthousiasme pour une vie pure et réaliseront leur vocation humaine et chrétienne par une sereine maîtrise de soi et une donation généreuse aux autres.

L'importance de ces considérations ne peut échapper à personne. Aujourd'hui, en effet, beaucoup de gens, implicitement ou explicitement, gardent une attitude pessimiste au sujet de la capacité de la nature humaine à assumer un engagement définitif pour toute la vie, surtout dans le mariage.

L'éducation chrétienne doit renforcer la confiance des jeunes gens, de façon que leur compréhension et préparation à cet engagement soient accompagnées par la certitude que la grâce divine aide chacun à accomplir le dessein de Dieu, sur lui.

L'exemple du Christ et de la Vierge Marie

47. L'imitation et l'union avec le Christ, vécues et transmises par les saints, sont les motivations les plus profondes pour notre espérance de réaliser le très haut idéal de vie chaste que les forces humaines ne peuvent atteindre par elles seules.

La Vierge Marie est l'exemple le plus éminent de la vie chrétienne. L'Eglise a toujours constaté que les fidèles, spécialement les jeunes, qui pratiquent la dévotion envers elle, ont su réaliser cet idéal.

## II. RESPONSABILITÉ DANS LA MISE EN OEUVRE DE L'ÉDUCATION SEXUELLE FONCTION DE LA FAMILLE

L'éducation revient avant tout à la famille

48. L'éducation revient d'abord à la famille qui « est l'école d'humanité la plus riche ».<sup>37</sup>  
Pour assurer une éducation graduelle de la vie sexuelle, la famille est le milieu le mieux adapté. Elle possède une charge affective capable de faire accepter sans traumatisme les réalités les plus délicates et de les intégrer harmonieusement dans une personnalité équilibrée et riche.

Affection-confiance réciproques et dialogue avec leurs enfants

49. L'affection et la confiance réciproques qui se vivent dans la famille aident au développement harmonieux de l'enfant depuis sa naissance.

Pour que les liens affectifs naturels qui unissent les parents aux enfants soient pleinement positifs, les parents doivent réaliser un équilibre sexuel serein, et instaurer une relation de confiance et de dialogue avec leurs enfants, adaptée à leur âge et à leur développement.

## Modèle de conduite donné par les adultes

50. L'exemple donné par le comportement des adultes est encore plus important que les connaissances théoriques pour pouvoir donner aux enfants les orientations efficaces dont ils ont besoin afin de résoudre leurs problèmes du moment. Les parents chrétiens doivent avoir conscience que leur exemple constitue la contribution la meilleure dans l'éducation des enfants. C'est ainsi que les enfants pourront acquérir la certitude que l'idéal chrétien est une réalité vécue au sein de leur propre famille.

## Collaboration entre parents et éducateurs

51. L'ouverture et la collaboration des parents envers les autres éducateurs coresponsables de la formation auront une influence positive sur le mûrissement du jeune. Les connaissances théoriques et l'expérience des parents aideront les enfants à comprendre la valeur et le rôle propre de la réalité d'être homme et femme.

## Influence permanente des valeurs vécues

52. La réussite de la vie conjugale et, par suite, la stabilité et la sainteté de la famille dépendent de la formation de la conscience et des valeurs assimilées durant tout le temps de la formation des parents eux-mêmes. Les valeurs morales vécues par la famille sont transmises plus facilement aux enfants.<sup>38</sup> Parmi ces valeurs morales émergent le respect de la vie dès le sein maternel et, en général, le respect de la personne humaine, de tout âge et condition. Il faut aider les jeunes gens à connaître l'apprécier et respecter les valeurs fondamentales de l'existence.

Etant donné l'importance de ces éléments pour la vie chrétienne, et dans la perspective de l'appel de Dieu au sacerdoce ou à une vie consacrée, l'éducation sexuelle acquiert une dimension ecclésiale.

## LA COMMUNAUTÉ ECCLÉSIALE

### Dimension ecclésiale dans l'éducation sexuelle

53. L'Eglise, mère des fidèles qu'elle engendre à la foi dans le baptême, a une mission éducative qui lui a été confiée par le Christ et qui se réalise spécialement à travers l'annonce de l'Évangile, la pleine communion avec Dieu et les frères, la participation consciente et active à la liturgie eucharistique et à l'activité apostolique.<sup>39</sup> La communauté ecclésiale constitue dès le début de la vie un milieu qui rend possible l'assimilation de l'éthique chrétienne dans laquelle les fidèles apprennent à porter témoignage de la Bonne Nouvelle.

### Collaboration entre famille et communauté ecclésiale

54. Les difficultés que l'éducation sexuelle rencontre souvent au sein de la famille appellent un plus grand engagement de la part de la communauté chrétienne et en particulier des prêtres pour collaborer à l'éducation des baptisés. Dans ce domaine, l'école catholique, la paroisse et les autres institutions ecclésiales sont appelées à coopérer avec la famille.

### Coresponsabilité de la communauté chrétienne

55. La coresponsabilité de la communauté chrétienne, pour aider les baptisés à vivre de façon cohérente et consciente les obligations assumées au baptême, dérive du caractère ecclésial de la foi. Il est du devoir des évêques de formuler des règles et des orientations adaptées aux besoins de chaque Eglise.

## CATÉCHÈSE ET ÉDUCATION SEXUELLE

### Les valeurs positives de la sexualité

56. La catéchèse doit être un terrain fécond de renouveau de toute la communauté ecclésiale. Donc, pour conduire les fidèles à la maturité de la foi, elle doit expliquer les valeurs positives de la sexualité, en les mettant en relation avec celles de la virginité et du sacrement de mariage, à la lumière du mystère du Christ et de l'Eglise.

Cette catéchèse devrait mettre en relief que la première vocation du chrétien est d'aimer, et que la vocation d'aimer est réalisée de deux façons diverses. Dans le mariage, ou dans une vie de célibat pour l'amour du Royaume.<sup>40</sup> « Le mariage et la virginité sont les deux façons d'exprimer et de vivre l'unique mystère de l'alliance de Dieu avec son peuple ».<sup>41</sup>

### Catéchèse en harmonie avec le magistère

57. Pour que les familles aient la certitude que la catéchèse ne se dissocie pas du magistère de l'Eglise, les pasteurs doivent s'engager tant dans le choix et la préparation des personnes responsables que dans la détermination du contenu et des méthodes.

### Education individuelle

58. En ce qui concerne les aspects plus intimes, biologiques ou affectifs, la sagesse conseille de privilégier l'éducation individuelle, de préférence dans le cadre de la famille, dans la ligne de ce qui a été dit au n. 48

### Aide à la famille

59. Etant donné que la catéchèse réalisée au sein de la famille constitue une forme privilégiée, si dans certaines circonstances les parents ne se sentent pas en mesure de remplir ce devoir, ils peuvent recourir à d'autres qui jouissent de leur confiance. En ce domaine, prendre l'initiative de façon sage et prudente, en tenant compte de l'âge et du milieu, peut éviter aux enfants des traumatismes et leur rendre plus facile la solution de leurs problèmes sexuels. En tout cas, il ne suffit pas de tenir des leçons formelles. Il faut, pour les compléter, profiter des occasions nombreuses offertes par la vie quotidienne.

## CATÉCHÈSE PRÉMATRIMONIALE

### Vision exacte de l'éthique chrétienne sur la sexualité

60. Un aspect fondamental de la préparation des jeunes au mariage consiste à leur donner une vision exacte de l'éthique chrétienne concernant la sexualité. L'avantage de la catéchèse dans la préparation au mariage est de traiter de la sexualité dans la perspective immédiate du mariage. Mais pour sa pleine réussite, cette catéchèse doit être continuée pendant le temps nécessaire pour devenir un véritable catéchuménat. Elle vise à soutenir et à fortifier la chasteté propre aux fiancés, à les préparer à la vie conjugale vécue, chrétiennement ainsi qu'à la mission spécifique qui revient; aux conjoints au sein du peuple de Dieu.

#### Préparation à la chasteté conjugale

61. Les futurs époux doivent connaître la signification profonde du mariage compris comme union d'amour pour la réalisation du couple et pour la procréation. La stabilité du mariage et de l'amour conjugal exigent la chasteté et la maîtrise de soi, la formation du caractère et l'esprit de sacrifice, qui sont des conditions indispensables. En raison de certaines difficultés de la vie matrimoniale, rendues plus aiguës par les conditions de notre temps, la chasteté des jeunes, comme préparation adéquate à la chasteté matrimoniale, apportera une aide décisive aux époux. Ceux-ci seront en outre éclairés sur les règles de la loi divine, déclarées par le magistère, nécessaires à la formation de leur conscience.<sup>42</sup>

#### Connaissance de la valeur du mariage ...

62. Instruits sur la valeur et la grandeur du sacrement de mariage, qui spécifie pour eux la grâce et la vocation du baptême, les époux chrétiens sauront ensuite vivre consciemment les valeurs et les engagements particuliers de leur vie morale comme une exigence et un fruit de la grâce et de l'action du Saint-Esprit, « renforcés et comme consacrés par un sacrement spécial pour remplir les devoirs et assumer la dignité de leur état».<sup>43</sup>

#### ... et des devoirs connexes

En outre, afin de vivre leur sexualité et d'assumer leur responsabilité en accord avec le projet de Dieu,<sup>44</sup> il est important que les époux aient une véritable connaissance des méthodes naturelles de régulation de leur fertilité. Comme l'a dit Jean-Paul II « il faut tout faire pour qu'une telle connaissance devienne accessible à tous les conjoints et d'abord à tous les jeunes, par une information et une éducation claires, données en temps voulu et sérieuses, confiées à des couples, à des médecins et à des experts.<sup>45</sup> Il est important de mettre en relief que la contraception, aujourd'hui diffusée d'une manière insistante, est en contradiction avec ces idéaux chrétiens et ces lois morales dont l'Eglise est maîtresse. Ce fait rend encore plus urgente la nécessité que l'enseignement de l'Eglise sur les moyens artificiels de contraception et les motifs de cet enseignement, soient transmis aux jeunes gens au moment opportun, afin de les disposer à l'union matrimoniale responsable, imprégnée d'amour et ouverte à la vie.

## ORIENTATION POUR LES ADULTES

#### Dialogue avec les nouvelles générations

63. Une sérieuse catéchèse pour les adultes sur l'amour humain, pose les bases pour l'éducation sexuelle des enfants réalisée à travers le dialogue que les adultes parvenus à la maturité humaine éclairée par la foi doivent instaurer avec les nouvelles générations. Outre les indications concernant

les méthodes à utiliser, cette catéchèse favorisera un échange d'idées sur les problèmes particuliers, fera mieux connaître le matériel à utiliser et permettra éventuellement des rencontres avec des experts dont la collaboration pourrait être particulièrement utile dans les cas difficiles.

## LA TÂCHE DE LA SOCIÉTÉ CIVILE

Soin du bien commun en particulier dans l'école ...

64. La personne devrait trouver déjà exprimées et vécues dans la société les valeurs qui auront une influence importante dans le processus de sa formation. Puisqu'il s'agit ici du bien commun,<sup>46</sup> il revient à la société civile de veiller à ce que soit assurée dans les écoles une atmosphère saine sur le plan physique et moral et que soient assurées les conditions correspondant aux requêtes positives des parents ou recevant leur libre adhésion.

... et sauvegarde de la moralité publique

65. L'Etat doit protéger les citoyens contre les injustices et les désordres moraux tels que l'abus des mineurs et toute forme de violence sexuelle, la dégradation des mœurs, la permissivité et la pornographie, la manipulation des informations démographiques.

## RESPONSABILITÉ DANS L'ÉDUCATION À L'UTILISATION DES INSTRUMENTS DE LA COMMUNICATION SOCIALE

Conditionnement exercé par les mass media ...

66. Dans le monde actuel les instruments de la communication sociale avec leur caractère envahissant et suggestif exercent sur les jeunes et sur les très jeunes une influence continue et conditionnante, leur donnant une information et une formation qui ont une portée bien plus grande que celle qu'ils reçoivent dans leur propre famille, aussi et surtout dans le domaine de l'éducation sexuelle.

Jean-Paul II indiquait la situation dans laquelle viennent à se trouver les enfants face aux instruments de la communication sociale : « Fascinés et sans défense face au monde et aux personnes adultes, les enfants sont naturellement prêts à accueillir ce qui leur est offert en bien ou en mal... Ils sont attirés par le petit écran, suivent chaque geste qui y est représenté et perçoivent, plus vite et mieux que tout autre personne, les émotions et les sentiments qui s'y expriment ».<sup>47</sup>

... leur usage modéré

67. Il faut observer cependant que l'évolution technologique elle-même rend de moins en moins facile d'exercer à temps le contrôle nécessaire. Il est donc important que « les usagers, et plus spécialement les jeunes, s'imposent à l'égard des instruments de la communication sociale modération et discipline. Qu'ils s'efforcent en outre de bien comprendre les choses vues, entendues ou lues; qu'ils en discutent avec leurs éducateurs et des personnes compétentes, apprenant ainsi à les juger comme il convient»:<sup>48</sup> ceci rentre dans la perspective d'une bonne éducation sexuelle.

Discernement dans l'exercice des moyens de communication sociale ...

68. Pour la défense des droits de l'enfant dans ce domaine Jean-Paul II stimule la conscience de tous les chrétiens responsables, en particulier les parents et les producteurs de la communication sociale, afin qu'ils ne cachent pas, sous le masque de la neutralité et du respect du développement spontané de l'enfant, ce qui est en réalité un désintéret préoccupant.<sup>49</sup>

... et devoirs de l'autorité civile

« Dans ce domaine l'autorité civile a aussi des devoirs particuliers fondés sur la protection du bien commun ». <sup>50</sup> Celui-ci exige qu'une réglementation juridique des instruments de la communication sociale protège la moralité publique, en particulier le monde des jeunes, spécialement pour ce qui concerne les revues, les films, les programmes de radio et de télévision, les expositions, les spectacles et la publicité.

## LA TÂCHE DE L'ÉCOLE DANS L'ÉDUCATION SEXUELLE

Rôle de l'école

69. Etant bien entendu ce que l'on a dit sur le rôle primaire de la famille, celui de l'école est d'aider et de compléter l'oeuvre des parents, en fournissant aux enfants et aux jeunes une évaluation de la « sexualité comme valeur et tâche à accomplir par toute personne créée, homme et femme, à l'image de Dieu ». <sup>51</sup>

Dialogue entre éducateurs et jeunes

70. L'éducation sexuelle suppose entre l'éducateur et celui qu'il s'agit d'éduquer un rapport interpersonnel qui facilite l'instauration d'un dialogue constructif. Elle doit tendre à susciter chez celui qui reçoit l'éducation une disposition intérieure qui puisse motiver et guider le comportement de la personne. Une telle attitude est strictement connexe aux valeurs inspirées par la conception de la vie. L'éducation sexuelle ne peut être réduite à une simple matière d'enseignement ou à des connaissances théoriques, elle ne consiste pas en un programme à transmettre progressivement, mais elle constitue un objectif spécifique à atteindre: la maturation affective de l'élève, la maîtrise de soi et le comportement équilibré dans les relations sociales.

Interventions occasionnelles en groupe

71. L'école peut contribuer à atteindre cet objectif de diverses façons. Toutes les matières peuvent éventuellement offrir l'occasion d'aborder des questions relatives à la sexualité; l'enseignant le fera toujours de façon positive et avec une grande délicatesse.

Education individuelle

L'éducation sexuelle individuelle garde toujours une valeur prioritaire et ne peut être confiée indistinctement à n'importe quel membre de la communauté scolaire, comme on le spécifiera par la suite ; en effet cette éducation requiert de la part de l'éducateur non seulement un jugement droit, un sens de sa responsabilité, une compétence professionnelle, une maturité affective et un sens de la

pudeur, mais aussi une sensibilité affinée pour initier l'enfant et l'adolescent aux problèmes de l'amour et de la vie sans troubler leur développement psychologique.

#### L'éducation spécifique en groupe

72. Même si l'éducateur possède les qualités nécessaires pour une éducation sexuelle en groupe, il faut toujours prendre en considération la situation concrète du groupe lui-même. Ceci vaut surtout dans le cas de groupes mixtes pour lesquels il faut prendre des précautions particulières. Dans tous les cas, les autorités responsables doivent examiner avec les parents s'il est utile de procéder de cette façon. Etant donné la complexité du problème, il est bon d'offrir l'occasion pour des conversations afin d'aider celui que l'on veut éduquer à demander les conseils ou les éclaircissements qu'il ne réussirait pas à exprimer devant les autres à cause d'un sentiment naturel de pudeur. Seule une étroite collaboration entre l'école et la famille pourra garantir un échange profitable d'expériences entre parents et enseignants pour le bien des élèves.<sup>52</sup>

C'est aux Evêques de donner des indications sur l'éducation sexuelle en groupes, surtout si ceux-ci sont mixtes, en considérant les législations scolaires et les circonstances locales.

#### Intervention des parents dans des cas particuliers

73. Il peut arriver parfois que des circonstances particulières de la vie de l'école rendent nécessaire une intervention en temps voulu. Dans ce cas les autorités scolaires, conformément au principe de la collaboration, se mettront en contact avec les parents intéressés pour s'accorder avec eux sur la meilleure solution.

#### Des experts pour des conversations privées

74. Des personnes particulièrement capables à cause de leur compétence et de leur équilibre, et qui jouissent de la confiance des parents, pourront être invitées à avoir des conversations privées avec les élèves pour les aider à développer leur maturité affective et à donner la juste direction dans leurs relations. De telles interventions d'orientation personnelle s'imposent en particulier dans les cas les plus difficiles, à moins que la gravité de la situation ne rende nécessaire le recours à un spécialiste.

#### Collaboration entre les responsables

75. La formation et le développement d'une personnalité harmonieuse demandent une atmosphère sereine, fruit d'une entente, d'une confiance réciproque et d'une collaboration entre les responsables. Cela s'obtient par le respect réciproque de la compétence spécifique des différents opérateurs de l'éducation, de leur responsabilité, et du choix des divers moyens à leur disposition.

## UN MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE APPROPRIÉ

#### Le travail de préparation

76. Pour offrir une éducation sexuelle correcte un matériel didactique approprié peut être utile. Pour l'élaboration d'un tel matériel il vaut la peine que des spécialistes en théologie morale et pastorale, des catéchistes, des pédagogues et des psychologues catholiques consacrent le meilleur de leurs forces. Il en va de même pour ce qui concerne le matériel destiné à l'usage immédiat des élèves.



Certains textes scolaires sur la sexualité, à cause de leur caractère naturaliste, sont nuisibles aux enfants comme aux adolescents. Plus nuisible encore peut être le matériel graphique et audio-visuel lorsqu'il présente crûment des réalités sexuelles auxquelles l'élève n'est pas préparé, et qui provoquent chez lui des impressions traumatisantes ou suscitent en lui des curiosités malsaines qui le conduisent au mal. Que les éducateurs pensent sérieusement au dommage irréparable qu'une attitude irresponsable dans un domaine aussi délicat peut causer aux élèves.

## LES GROUPES DE JEUNES

Importance des « groupes »

77. Il ne faut pas négliger dans l'éducation un facteur qui s'ajoute à l'action de la famille et de l'école et qui parfois exerce une influence majeure dans la formation de la personne: ce sont les groupes de jeunes qui se constituent dans le cadre des activités du temps libre où l'adolescent et le jeune s'engagent avec intensité. Les sciences humaines considèrent que les « groupes » constituent un milieu positif pour la formation étant donné que la maturation de la personnalité n'est pas possible sans des rapports interpersonnels efficaces.

### III. CONDITIONS ET MODALITÉS DE L'ÉDUCATION SEXUELLE

Délicatesse de cette éducation

78. La complexité et la délicatesse de cette tâche requiert une formation approfondie pour les éducateurs, des qualités spécifiques pour les méthodes et une attention particulière à certains objectifs.

## FORMATION DES ÉDUCATEURS

La maturité affective de l'éducateur

79. La personnalité mûre des éducateurs, leur formation et leur équilibre psychique ont une forte influence sur ceux qu'ils éduquent. Une vision exacte et complète de la signification et de la valeur de la sexualité ainsi qu'une intégration sereine de leur propre personnalité sont indispensables aux éducateurs pour une action éducative constructive. Leur compétence n'est pas seulement le fruit de connaissances théoriques mais surtout le résultat de leur maturité affective. Ceci ne dispense pas de l'acquisition des connaissances scientifiques correspondant à leur tâche éducative, particulièrement difficile de nos jours. Les rencontres avec les familles peuvent être une aide importante.

Au-delà de la formation professionnelle ...

80. Les dispositions qui doivent caractériser l'éducateur sont le résultat d'une formation générale, fondée sur une conception positive et constructive de la vie et sur un effort constant pour traduire celle-ci dans la réalité. Une telle formation va bien au-delà de la préparation professionnelle, si nécessaire soit-elle, et concerne les aspects les plus intimes de la personnalité, y compris l'aspect religieux et spirituel. Ce dernier garantira que l'éducateur aura recours tant aux principes chrétiens qu'aux moyens surnaturels qui doivent soutenir ses interventions.

... formation psycho-pédagogique

81. L'éducateur qui exerce sa tâche en dehors du milieu familial, a besoin d'une préparation psycho-pédagogique adaptée et sérieuse, lui permettant de comprendre les situations particulières qui requièrent une attention spéciale. Il sera ainsi en mesure de conseiller aussi les parents eux-mêmes, particulièrement lorsque le garçon ou la fille ont besoin du psychologue.

Une gamme de cas problématiques

82. Entre les sujets normaux et ceux qui présentent des cas pathologiques, il y a toute une gamme d'individus qui présentent des problèmes plus ou moins aigus et durables, qui risquent d'être négligés, alors qu'ils appellent vraiment une aide. Dans de tels cas, plus que de thérapie au niveau médical, il s'agit d'une œuvre constante de soutien et d'orientation de la part des éducateurs.

## QUALITÉ DES MÉTHODES ÉDUCATIVES

Connaissance de la situation et méthodes adaptées

83. Il faut avoir une vision claire de chaque situation, car la méthode employée non seulement conditionne fortement le succès de cette éducation délicate mais elle conditionne aussi la collaboration entre les divers responsables. En réalité les critiques formulées ordinairement se rapportent plutôt aux méthodes utilisées par certains éducateurs qu'au fait de leur intervention. Ces méthodes doivent présenter des qualités précises, soit en ce qui concerne le sujet, soit en ce qui concerne les éducateurs eux-mêmes et le but qu'une telle éducation se propose.

## EXIGENCE DU SUJET ET INTERVENTION ÉDUCATIVE

Une éducation adaptée à l'individu

84. L'éducation affective-sexuelle, étant plus conditionnée que d'autres par le degré de développement physique et psychologique de celui qu'il s'agit d'éduquer, doit être toujours adaptée à l'individu. Dans certains cas il est nécessaire de prévenir le sujet en le préparant à des situations particulièrement difficiles, lorsque l'on prévoit qu'il devra les affronter, ou en l'avertissant à l'avance contre des dangers imminents ou permanents.

Gradualité et ...

85. Il faut cependant respecter le caractère progressif de cette éducation. Une correcte gradualité des interventions doit tenir compte des étapes du développement physique et psychologique, qui appellent une préparation plus soignée et un temps de maturation prolongé. Il faut s'assurer que celui qui reçoit l'éducation ait assimilé les valeurs, les connaissances et les motivations qui lui ont été proposées, ou les changements ou les évolutions qu'il a pu observer en lui-même et dont l'éducateur peut lui indiquer en temps voulu les causes, les relations et la finalité.

## QUALITÉ DES INTERVENTIONS ÉDUCATIVES

... objectivité et prudence des interventions

86. Pour apporter une contribution valable au développement harmonieux et équilibré des jeunes, les éducateurs doivent graduer leurs interventions en fonction du rôle particulier qu'ils jouent. Le sujet ne perçoit ni ne reçoit de la même manière de la part de ses divers éducateurs les informations et les motivations qui lui sont données, parce qu'elles touchent de façon différente son intimité. Objectivité et prudence doivent caractériser de telles interventions.

Une information véridique

87. L'information progressive requiert une explication partielle, mais correspondant toujours à la vérité. Les explications ne doivent pas être déformées par des réticences ou par un manque de franchise. La prudence requiert cependant de la part de l'éducateur non seulement une adaptation aux attentes du sujet, mais aussi le choix du langage, de la façon et du moment où il interviendra. Elle exige qu'il soit tenu compte de la pudeur de l'enfant. L'éducateur doit penser en outre à l'influence des parents: à leur préoccupation pour cette dimension de l'éducation, au caractère particulier de l'éducation familiale, à leur conception de la vie, à leur degré d'ouverture aux autres milieux éducatifs.

Confiance dans l'action éducative

88. On doit insister avant tout sur les valeurs humaines et chrétiennes de la sexualité pour les faire apprécier et pour susciter le désir de les réaliser dans la vie personnelle et dans les relations avec les autres. Sans méconnaître les difficultés que comporte le développement de la sexualité, mais sans créer une atmosphère d'obsession, l'éducateur doit avoir confiance dans l'action éducative: celle-ci peut prendre appui sur la résonance que les véritables valeurs trouvent chez les jeunes, lorsqu'elles sont présentées avec conviction et confirmées par un témoignage vivant.

Vision intégrale de la personne

89. Etant donné l'importance de l'éducation sexuelle dans la formation intégrale de la personne, les éducateurs, compte tenu des aspects diversifiés de la sexualité et de leur incidence sur l'ensemble de la personnalité, s'efforceront en particulier de ne pas séparer les connaissances des valeurs correspondantes, qui donnent un sens et une orientation aux informations biologiques, psychologiques et sociales. Donc, lorsqu'ils présentent les règles morales, il est nécessaire qu'ils fassent comprendre quelle est leur raison d'être et quelles valeurs elles impliquent.

## ÉDUCATION À LA PUDEUR ET À L'AMITIÉ

### Respect de la dignité de la personne

90. La pudeur, composante fondamentale de la personnalité, peut être considérée — sur le plan éthique — comme la conscience éveillée qui défend la dignité de l'homme et l'amour authentique. Elle porte à réagir devant certaines attitudes et à freiner certains comportements qui portent atteinte à la dignité de la personne. C'est un moyen nécessaire et efficace pour dominer les instincts, faire fleurir l'amour authentique, intégrer la vie affective-sexuelle dans une certaine harmonie de la personne. La pudeur a une grande portée pédagogique et doit donc être valorisée. Les enfants et les jeunes apprendront ainsi à respecter leur corps comme un don de Dieu, membre du Christ et temple de l'Esprit Saint; ils apprendront à résister au mal qui les entoure, à avoir un regard et une imagination limpide, à chercher dans la rencontre affective avec les personnes l'expression d'un amour véritablement humain avec toutes ses composantes spirituelles.

### Des modèles attirants de vertu

91. Dans ce but il faut leur présenter des modèles concrets et attirants de vertu, il faut développer le sens esthétique, inspirant le goût de la beauté présente dans la nature, dans l'art et dans la vie morale; il faut éduquer les jeunes à assimiler un système de valeurs sensibles et spirituelles dans un élan désintéressé de foi et d'amour.

### L'amitié n'est pas camaraderie

92. L'amitié est le sommet de la maturation affective et se différencie de la simple camaraderie par sa dimension intérieure, par une communication qui permet et favorise la véritable communion, à cause de la générosité réciproque et de la stabilité. L'éducation à l'amitié peut devenir un facteur d'une très grande importance pour la construction de la personnalité dans sa dimension individuelle et sociale.

### Valeur de l'amitié pour la maturité affective

93. Les liens d'amitié qui unissent les jeunes de sexe différent contribuent à la compréhension et à l'estime réciproque lorsqu'ils se maintiennent dans les limites d'expressions affectives normales. Si au contraire ils deviennent ou tendent à devenir des manifestations de type génital, ils perdent la signification authentique d'une amitié mûre, ils mettent en question la capacité relationnelle atteinte et les perspectives d'avenir pour un éventuel mariage, de même qu'ils rendent moins attentif à un possible appel à la vie consacrée.

## IV. QUELQUES PROBLÈMES PARTICULIERS

L'éducateur dans l'accomplissement de sa mission pourra se trouver devant certains problèmes particuliers qu'il est utile de prendre ici en considération.

## Les rapport prématrimoniaux

94. L'éducation sexuelle doit conduire les jeunes à prendre conscience des diverses expressions et des dynamismes de la sexualité, des valeurs humaines qui doivent être respectées. Le véritable amour rend capable de s'ouvrir à l'autre pour une aide généreuse, il est don de soi à l'autre pour son bien; il sait respecter la personnalité et la liberté de l'autre; il n'est pas égoïste, il ne se recherche pas lui-même dans l'autre,<sup>53</sup> il est oblatif, non possessif. L'instinct sexuel, s'il est au contraire abandonné à lui-même, se réduit à la génitalité et tend à prendre possession de l'autre, cherchant dans l'im-médiat une satisfaction personnelle.

## Les rapports intimes permis seulement dans le mariage

95. Les rapports intimes doivent avoir lieu seulement dans le cadre du mariage, parce que c'est seulement alors que se vérifie le lien indissoluble, voulu par Dieu, entre la signification unitive et la signification procréative de ces rapports ordonnés à maintenir, confirmer et exprimer une communion de vie définitive — « une seule chair »<sup>54</sup> — par la réalisation d'un amour «humain», «total», «fidèle», «fécond»,<sup>55</sup> c'est-à-dire l'amour conjugal. C'est pourquoi les relations sexuelles en dehors du contexte du mariage constituent un désordre grave, parce qu'elles sont une expression réservée à une réalité qui n'existe pas encore;<sup>56</sup> elles sont un langage qui ne se vérifie pas dans la réalité de la vie des deux personnes qui n'ont pas encore constitué une communauté définitive avec la reconnaissance et la garantie nécessaire de la société civile et, pour les conjoints catholiques, de la société religieuse.

## Manifestation désordonnées de type sexuel

96. On voit se répandre toujours davantage parmi les adolescents et les jeunes certaines manifestations de relations de type sexuel qui par elles-mêmes disposent au rapport complet sans toutefois parvenir à sa réalisation: des manifestations de la génitalité qui sont un désordre moral, parce que situées en dehors d'un contexte matrimonial d'amour authentique.

## Les valeurs profondes de l'amour

97. L'éducation sexuelle aidera les adolescents à découvrir les valeurs profondes de l'amour et à comprendre le dommage que de telles manifestations entraînent dans le processus de leur maturation affective, car elles conduisent à une rencontre instinctive et non pas personnelle, souvent oblitérée par des réserves et des calculs égoïstes et qui ne présente donc pas le caractère d'une véritable relation personnelle et moins encore d'une relation définitive. Une éducation authentique conduira les jeunes vers la maturité et la maîtrise de soi, fruit d'un choix conscient et d'un effort personnel.

## Autoérotisme

98. Le but d'une authentique éducation sexuelle est de favoriser un progrès continu dans la maîtrise des impulsions, pour parvenir avec le temps à un amour oblatif véritable. Un problème particulièrement complexe et délicat peut se présenter: celui de la masturbation et de ses répercussions sur la croissance intégrale de la personne. La masturbation, selon la doctrine catholique, est un grave désordre moral,<sup>57</sup> principalement parce qu'elle constitue un usage de la faculté sexuelle d'une façon qui contredit essentiellement la finalité de celle-ci, car elle n'est plus mise au service de l'amour et de la vie selon le dessein de Dieu.<sup>58</sup>

## Les causes

99. Un éducateur et un conseiller perspicace doit s'efforcer de comprendre les causes de la déviation, pour aider l'adolescent à dépasser l'immatunité que sous-tend cette habitude. Du point de vue éducatif, il faut tenir compte de ce que la masturbation et les autres formes d'autoérotisme sont les symptômes de problèmes beaucoup plus profonds lesquels provoquent une tension sexuelle que le sujet cherche à résoudre en recourant à ce comportement. De là découle aussi la nécessité que l'action pédagogique soit orientée davantage vers les causes que vers la répression directe de ce phénomène.<sup>59</sup>

Tout en tenant compte de la gravité objective de la masturbation, il faut avoir la prudence nécessaire dans l'évaluation de la responsabilité subjective de la personne.<sup>60</sup>

#### Aide contre l'autoérotisme

100. Afin que l'adolescent soit aidé à se sentir accueilli dans une communion de charité et délivré de son repli sur soi, l'éducateur « devra dédramatiser le fait de la masturbation et ne pas refuser au sujet son estime et sa bienveillance »;<sup>61</sup> il devra l'aider à s'intégrer socialement, à s'ouvrir aux autres et à s'intéresser à eux, pour pouvoir se libérer de cette forme d'autoérotisme, en s'acheminant vers l'amour oblatif qui est le propre de la maturité affective; en même temps il l'encouragera à recourir aux moyens recommandés par l'ascèse chrétienne, comme la prière et les sacrements, et à s'engager dans des œuvres de justice et de charité.

#### L'homosexualité

101. L'homosexualité, qui empêche la personne de parvenir à sa maturité sexuelle, autant du point de vue individuel qu'interpersonnel, est un problème qui doit être assumé par le sujet et par l'éducateur, lorsque le cas se présente, en toute objectivité.

« Dans l'action pastorale ces homosexuels doivent être accueillis avec compréhension et soutenus dans l'espérance de surmonter leurs difficultés personnelles et leur manque d'adaptation sociale. Leur culpabilité sera jugée avec prudence; mais on ne peut pratiquer aucune méthode pastorale qui, retenant ces actes conformes à la condition de ces personnes, leur accorderait une justification morale. Selon l'ordre moral objectif, les relations homosexuelles sont des actes auxquels manque une dimension essentielle et indispensable ».<sup>62</sup>

#### Les causes

102. La tâche de la famille et de l'éducateur sera de chercher avant tout à découvrir les facteurs qui poussent vers l'homosexualité: voir si elle est due à des facteurs physiologiques ou psychologiques, si elle est le résultat d'une fausse éducation ou de l'absence d'une évolution sexuelle normale, si elle provient d'habitudes contractées ou de mauvais exemples ou encore d'autres facteurs.<sup>63</sup> Tout particulièrement, en recherchant les causes de ce désordre, la famille et l'éducateur devront tenir compte des éléments de jugement proposés par le magistère en se servant de la contribution que peuvent offrir diverses disciplines. Il faudra, en fait, prendre en considération des éléments de divers ordres: manque d'affection, immaturité, impulsions obsessives, séductions, isolement social, dépravations des mœurs, licence ; des spectacles et des publications. Plus en profondeur, cependant, se découvre la faiblesse innée de l'homme, conséquence du péché originel; elle peut aboutir à la perte du sens de Dieu et de l'homme et avoir ses répercussions dans le domaine de la sexualité.<sup>64</sup>

#### Nécessité d'offrir une aide efficace

103. Après avoir cherché et compris les causes, la famille et l'éducateur offriront leur soutien dans le procès de croissance intégrale: en accueillant avec compréhension, en créant un climat de

confiance, en encourageant l'émancipation de l'individu et sa croissance dans la maîtrise de soi, en suscitant un authentique effort moral vers la conversion à l'amour de Dieu et du prochain, suggérant — si c'est nécessaire — le recours à l'assistance médico-psychologique de personnes conscientes et respectueuses de ce que l'Eglise enseigne.

#### Drogue et désordre sexuel

104. Une société permissive qui n'offre pas de valeurs vraies sur lesquelles fonder sa vie, favorise des évasions aliénantes auxquelles sont sujets les jeunes de façon particulière. Leur charge d'idéalisme se heurte à la dureté de la vie, et cela crée une tension qui peut provoquer, à cause de la faiblesse de la volonté, une évasion destructrice dans la drogue.

C'est un des problèmes qui s'aggrave toujours davantage et qui prend des aspects dramatiques pour l'éducateur. Certaines substances psychotropiques augmentent la sensibilité au plaisir sexuel et diminuent de façon générale la capacité d'autocontrôle et par conséquent de défense. L'abus prolongé de la drogue porte à la destruction physique et psychique. La drogue, une autonomie mal comprise et le désordre sexuel se trouvent souvent réunis. La situation psychologique et le contexte humain d'isolement, d'abandon, de révolte, dans lequel vivent les drogués, créent des conditions telles qu'elles portent facilement à des abus sexuels.

#### Rééducation et action préventive

105. La rééducation qui exige une profonde transformation interne et externe de l'individu, est pénible et longue, parce qu'elle doit aider à reconstruire la personnalité et ses relations avec le monde des hommes et des valeurs. L'action préventive est plus efficace. Elle permet d'éviter les carences affectives profondes. L'amour et la thérapie éduquent au respect de la vie, du corps, du sexe, de la santé, en faisant reconnaître leur valeur et leur dignité. La communauté civile et chrétienne doit savoir accueillir à temps les jeunes à la dérive, en proie à la solitude et à l'insécurité, en les aidant à se réinsérer dans un milieu d'étude et de travail, à occuper leur temps libre en leur offrant des lieux sains de rencontre, de joie, d'activité, en leur fournissant des occasions pour de nouvelles relations affectives et de nouvelles solidarités.

En particulier le sport au service de l'homme possède une grande valeur éducative, non seulement comme discipline corporelle, mais aussi comme occasion de saine détente dans laquelle le sujet s'exerce à renoncer à son égoïsme et à se confronter avec les autres. Seule une liberté authentique, éduquée, soutenue, défend de la recherche des libertés illusives de la drogue et du sexe.

## CONCLUSION

#### Urgence d'une éducation sexuelle

106. On peut conclure de ces réflexions que dans la situation socio-culturelle actuelle il est urgent de donner aux enfants, aux adolescents et aux jeunes une éducation affective-sexuelle positive et progressive, en se conformant aux dispositions du Concile. Le silence n'est pas une règle valable de conduite dans cette matière, surtout lorsque l'on pense aux nombreux « persuadeurs occultes » qui utilisent un langage insinuant. Leur influence aujourd'hui est indéniable: il revient donc aux parents de veiller non seulement pour réparer les dommages causés par des interventions inopportunes et nocives, mais surtout pour prévenir à temps leurs propres enfants en leur offrant une éducation positive et convaincante.

## Devoir prioritaire des parents

107. La défense des droits fondamentaux de l'enfant et de l'adolescent pour le développement harmonieux et complet de la personnalité conforme à la dignité de fils de Dieu revient en premier lieu aux parents. La maturité personnelle requiert en effet une continuité dans le processus éducatif garanti par l'amour et par la confiance qui sont le propre du milieu familial.

## Intervention de l'école ...

108. Dans l'accomplissement de sa mission l'Eglise a le devoir et le droit de s'occuper de l'éducation morale des baptisés. L'intervention de l'école dans toute l'éducation et particulièrement dans ce domaine si délicat doit se faire en accord avec la famille.

## ... d'accord avec la famille

Cela suppose, chez les éducateurs et chez ceux qui interviennent parce qu'ils en sont chargés explicitement ou implicitement, un jugement droit sur les finalités de leur intervention, et la formation nécessaire pour pouvoir aborder ce problème avec délicatesse et dans un climat de confiance sereine.

## Education individuelle

109. Pour que l'information et l'éducation affective-sexuelle soit efficace, elles doivent être faites à temps et avec prudence, dans un langage adapté et de préférence individuellement. Le résultat de cette éducation dépendra en grande partie de la perspective humaine et chrétienne dans laquelle l'éducateur présentera les valeurs de la vie et de l'amour.

## Education éclairée par la foi

110. L'éducateur chrétien, qu'il soit père ou mère de famille, enseignant, prêtre, ou quiconque ayant une responsabilité à ce sujet, peut, aujourd'hui surtout, être tenté de renvoyer à d'autres une tâche qui demande tant de délicatesse, de jugement, de patience, de courage, et qui requiert autant de générosité et d'engagement de la part de celui qui est éduqué. Il est donc nécessaire, avant de conclure, de réaffirmer que cet aspect de l'action éducative est avant tout, pour un chrétien, une question de foi et de recours confiant à la grâce: tout aspect de l'éducation sexuelle, en fait, s'inspire de la foi et puise en elle et dans la grâce la force indispensable. La lettre de saint Paul aux Galates place la maîtrise de soi et la tempérance dans le domaine de ce que l'Esprit, et Lui seul, peut accomplir dans le croyant. C'est Dieu qui donne la lumière, c'est Dieu qui communique la force suffisante.<sup>65</sup>

## Exhortation aux conférences épiscopales

111. La Congrégation pour l'Education catholique s'adresse aux Conférences épiscopales afin qu'elles provoquent l'union des efforts des parents, des communautés chrétiennes et des éducateurs pour une action convergente dans un secteur aussi important pour l'avenir des jeunes et pour le bien de la société. Elle invite à assumer cet engagement éducatif dans la confiance réciproque et dans le plus grand respect des droits et des compétences spécifiques en vue d'une formation chrétienne complète.

Rome, le 1<sup>er</sup> de novembre 1983, Fête de la Toussaint.



WILLIAM cardinal BAUM  
Préfet

Antonio M. Javierre, Secrétaire Archevêque tit. de Meta

---

1 Vatican II, Déclaration Gravissimum educationis, n. 1.

2 Ibid.

3 S. Congrégation pour la Doctrine de la Foi: Déclaration sur quelques questions d'éthique sexuelle, Persona humana, 29 décembre 1975, AAS 68 (1976), p. 77, n. 1.

4 Cf. Jean-Paul II, Exhort. apost. Familiaris consortio, 22 novembre 1981, AAS 74 (1982), p. 128, n. 37; cf. infra n. 16.

5 Pie XI, dans l'Encyclique Divini illius Magistri, du 31 décembre 1929, déclarait erronée l'éducation sexuelle telle qu'elle se présentait à cette époque, comme une information naturaliste, donnée trop tôt et sans discernement (AAS 22, 1930, pp. 49-86).

Il faut lire dans cette perspective le décret du Saint-Office du 21 mars 1931 (AAS 23, 1931, pp. 118-119). Toutefois, Pie XI envisageait la possibilité d'une éducation sexuelle positive, individuelle, « donnée par ceux qui ont reçu de Dieu une mission d'éducateurs et la grâce d'état » (AAS 22, 1930, p. 71).

Cette évaluation positive de l'éducation sexuelle signalée par Pie XI a été graduellement développée par les papes suivants. Pie XII, dans son discours au V<sup>ème</sup> Congrès international de psychothérapie et de psychologie clinique, du 13 avril 1953 (AAS 45, 1953, pp. 278-286), et dans l'allocution aux membres de l'Action catholique des Femmes italiennes, du 26 octobre 1941 (AAS 33, 1941, pp. 450-458), précise comment doit être conduite l'éducation sexuelle dans le cadre de la famille. Cf. également les discours de Pie XII aux Carmes (AAS 43, 1951, pp. 734-738), et à des parents français (AAS 43, 1951, pp. 730-734). Le magistère de Pie XII ouvrait la voie à la déclaration de Vatican II Gravissimum educationis.

6 Cf. Gravissimum educationis, n. 1.

7 Ibid.

8 Cf. Vatican II, Gaudium et spes, n. 49.

9 Cf. Gravissimum educationis, n. 5.

10 Ibid., n. 3; cf. Gaudium et spes, n. 52.

11 Familiaris consortio, n. 37.

12 Ibid.

13 Ibid.

14 Familiaris consortio, n. 37.

15 Ibid.

16 Gaudium et spes, n. 2.

17 Jean-Paul II: Audience générale 14 novembre 1979, Insegnamenti di Giovanni Paolo II, II-2, 1979, p. 1156, n. 4.

18 Jean-Paul II: Audience générale 9 janvier 1980, Insegnamenti di Giovanni Paolo II, III-1, 1980, p. 90, n. 4.

19 Jean-Paul II: Audience générale 20 février 1980, Insegnamenti di Giovanni Paolo II, III-1, 1980, p. 430, n. 4.

20 Jean-Paul II: Audience générale 9 janvier 1980, *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, III-1, 1980, p. 90, n. 4.

21 « A travers précisément la profondeur de cette solitude originaire, l'homme émerge maintenant dans la dimension du don réciproque, dont l'expression - qui est par là même expression de son existence comme personne est le corps humain dans toute la vérité originaire de sa masculinité et de sa féminité. Le corps, qui exprime la masculinité « pour » la féminité, et vice versa la féminité «pour» la masculinité, manifeste la réciprocité et la communion de la personne. Il l'exprime à travers le don comme caractéristique fondamentale de l'existence personnelle ». Ibid.

22 Cf. Jean-Paul II: Audience générale 26 mars 1980, *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, III-1, 1980, pp. 737-741.

23 Cf. *Gaudium et spes*, n. 49.

24 Ibid., n. 12.

25 Ibid., commentant le sens social de Gn 1, 27.

26 Ibid., n. 47-52.

27 Jean-Paul II: Audience générale 20 février 1980, *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, III-1, 1980, p. 429, n. 2.

28 *Gaudium et spes*, n. 22.

29 Cf. Ep 4, 13.

30 Cf. Mt 19, 3-12.

31 Cf. 1 Co 7, 32-34.

32 Cf. 1 Co 13, 8; cf. *Familiaris consortio*, n. 16.

33 Cf. *Lumen gentium*, n. 39.

34 S. Congrégation pour l'Education catholique: Orientations éducatives pour la formation au célibat sacerdotal, 2 avril 1974, n. 22.

35 Cf. 1 Co 6, 15. 19-20.

36 Cf. Rm 7, 18-23.

37 *Gaudium et spes*, n. 52; cf. *Familiaris consortio*, n. 37.

38 Cf. *Familiaris consortio*, n. 37.

39 Cf. *Gravissimum educationis*, nn. 3-4; cf. Pie XI, *Divini illius Magistri*, AAS 22 (1930), pp. 53<sup>s</sup>, 56 s.

40 Cf. *Familiaris consortio*, n. 2.

41 *Familiaris consortio*, n. 16.

42 Cf. Paul VI, *Encycl. Humanae vitae*, 25 juillet 1968, AAS 60 (1968), p. 493 ss. n. 17 ss.

43 *Gaudium et spes*, n. 48.

44 Cf. *Humanae vitae*, n. 10.

45 *Familiaris consortio*, n. 33. Sur la propagande actuelle largement répandue, cf. *Humanae vitae*, nn. 14-17.

46 Cf. *Gaudium et spes*, n. 26; cf. *Humanae vitae*, n. 23.

47 Jean-Paul II, Message pour la 13<sup>ème</sup> Journée mondiale des Moyens de communication sociale, 23 mai 1979, AAS 71 (1979-II), p. 930.

48 Vatican II: Décret *Inter mirifica*, n. 10; cf. Commission pontificale pour les Communications sociales: *Instruct. past. Communia et progressio*, AAS 63 (1971), p. 619, n. 68.

49 Cf. Jean-Paul II, Message pour la 13<sup>ème</sup> Journée mondiale des Moyens de communication sociale, AAS 71 (1979-II), pp. 930-933).

50 *Inter mirifica*, n. 12.

51 *Familiaris consortio*, n. 32.

52 Cf. *supra* n. 58.

53 Cf. 1 Co 13, 5.

54 Mt 19, 5.

55 *Humanae vitae*, n. 9.

56 Cf. *Persona humana*, n. 7.

57 Cf. Persona humana, n. 9.

58 Ibid.

59 Cf. Persona humana, n. 8.

60 Ibid.

61 Orientations éducatives pour la formation au célibat sacerdotal, n. 63.

62 Persona humana, n. 8.

63 Cf. Persona humana, n. 8.

64 Cf. Rm 1, 26-28; cf., par analogie, Persona humana, n. 9.

65 Cf. Ga 5, 22-24.